

| | |
|---|-------------------|
| DISCIPLINA: Tópicos Especiais em Programação de Computadores: Informática Aplicada à Educação | CÓDIGO:7CECOM.134 |
|---|-------------------|

Período Letivo: a partir do 1º Semestre de 2009

Carga Horária: Total: 30 horas-aula Semanal: 02 aulas Créditos: 02

Modalidade: Teórica

Classificação do Conteúdo pelas DCN: Complementar

Ementa:

A Informática como recurso pedagógico, noções básicas sobre o processo de ensino e aprendizagem, conceitos básicos sobre objetos de aprendizagem, construção e validação de objetos de aprendizagem.

| Curso | Período | Eixo | Natureza |
|--------------------------|---------|---|----------|
| Engenharia de Computação | 4º | Fundamentos de Engenharia de Computação | Optativa |

Departamento: Departamento de Computação e Construção Civil (DCCC)

INTERDISCIPLINARIEDADES

| |
|---|
| Pré-requisitos |
| Computação Gráfica, Engenharia de Software I (Programação) |
| |
| Co-requisitos |
| |
| Disciplinas para as quais é pré-requisito / co-requisito |
| |

Objetivos: *A disciplina deverá possibilitar ao estudante:*

| | |
|---|--|
| 1 | Conhecer e entender conceitos básicos sobre os objetos de aprendizagem. |
| 2 | Conhecer e entender princípios básicos do processo de ensino e aprendizagem. |
| 3 | Contribuir e encorajar o desenvolvimento de material didático com o uso de recursos computacionais para enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem. |
| 4 | Produzir material didático (objetos de aprendizagem), bem como o guia do professor. |
| 5 | Validar o material didático produzido. |

| Unidades de ensino | | Carga-horária horas |
|--------------------|--|---------------------|
| 1 | Introdução <ul style="list-style-type: none">A Informática como recurso pedagógico, mais especificamente os chamados objetos de aprendizagem. | 4 |
| 2 | O processo de ensino e aprendizagem <ul style="list-style-type: none">Noções sobre o processo de ensino e aprendizagem | 6 |

| | | |
|--------------|---|----|
| | segundo a Teoria da Atividade. | |
| 3 | Objetos de aprendizagem: conceitos <ul style="list-style-type: none"> • Definição de objeto de aprendizagem; • Objetivos de objetos de aprendizagem; • Características de um objeto de aprendizagem; • Tipos de objetos de aprendizagem; • Classificação dos objetos de aprendizagem. | 12 |
| 4 | Construindo objetos de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Princípios e etapas de criação de objetos de aprendizagem; • Softwares que permitem a criação de objetos de aprendizagem; • Padronização de objetos de aprendizagem; repositórios de objetos de aprendizagem. | 4 |
| 5 | Validando os objetos de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> • Implementação, teste e avaliação de um objeto de aprendizagem. | 4 |
| Total | | 30 |

| Bibliografia Básica | |
|----------------------------|--|
| 1 | MUNHOZ, Antonio Siemsen. Objetos de aprendizagem . Editora Intersaberes, 2012. |
| 2 | SOUZA JUNIOR, Arlindo José de; FERNANDES, Márcia Aparecida; LOPES, Carlos Roberto e SILVA, Rejane M. Ghisolfi(Organizadores). Informática na Educação: Elaboração de Objetos de Aprendizagem . Editora EDUFU, 2007. |
| 3 | SOUZA JUNIOR, Arlindo José de; FERNANDES, Márcia Aparecida; LOPES, Carlos Roberto e SILVA, Rejane M. Ghisolfi(Organizadores). Objetos de Aprendizagem: Aspectos Conceituais, Empíricos e Metodológicos . Editora EDUFU, 2010. |

| Bibliografia Complementar | |
|----------------------------------|--|
| 1 | TAJRA, Sammya Feitosa. Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade . São Paulo: Érika, 2000. |
| 2 | BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação à Distância. Objetos de aprendizagem: uma proposta de recurso pedagógico . Organização: Carmem Lúcia Prata, Anna Christina Aun de Azevedo Nascimento. Brasília: MEC, SEED, 2007. |
| 3 | MORAES, Raquel Almeida. Informática na Educação . Editora DP e A, 2000. |
| 4 | SILVA, Robson Santos da. Objetos de Aprendizagem para Educação a Distância . Editora NOVATEC, 2011. |
| 5 | GARCIA, Simone Carboni. Objetos de aprendizagem como artefatos mediadores da construção do conhecimento: um estudo com base na epistemologia histórico-cultural . Pelotas, 2011. Tese (Doutorado)- Universidade Católica de Pelotas. |